

Tema 2: Educación inclusiva (educación infantil y primaria)

Título: El Proyecto Educativo Institucional: espejo de un cambio de organización e ideología

Autor/a/es: Licenciada Mónica Giraudo- Vice Directora CANDi, Licenciada Mónica Hoyos – Directora CANDi

Resumen:

La Educación Especial, surge como una rama de la educación, como un subsistema ante la necesidad de dar respuesta a aquellos niños que se alejan de los parámetros educativos considerados como normales.

Influida por el modelo psicométrico se dedicó en muchos casos a categorizar alumnos. Esta mirada sobre el sujeto de la educación especial fue compartida por la escuela común, la cual subjetivaba al alumno desde parámetros de “normalidad” que hacía que muchos quedaran así, definitivamente excluidos del sistema educativo convencional..

C.A.N.Di. es una institución que desde el año 1982 brinda diferentes propuestas a bebés, niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.

a reconversión que hemos llevado a cabo desde hace años nos lleva a constituirnos como un Centro de Recursos Múltiples revisando y reconstruyendo el Proyecto Educativo Institucional.

Este cambio obedece fundamentalmente a un **cambio ideológico** sobre las concepciones de persona con discapacidad y a la búsqueda de respuestas en el entorno para esta persona.

El intentar hablar sobre **nuestra realidad institucional** de hoy, implica realizar algunas revisiones sobre prácticas que se han sostenido , para poder reconocer en ese pasado un pilar de crecimiento permanente, basado en una historia de cambios y compromiso profesional ante cada desafío.

Palabras clave:

Institución – reconversación – ideología – compromiso – profesionalismo - inclusión

Introducción.

La escuela es una forma de organización social que intenta dar respuestas diferenciadas, que sólo en ese ámbito se pueden obtener, esto hace a su especificidad, la cual remite tanto a los saberes como a los vínculos sociales.

En el caso de la escuela especial, la misma cuenta con saberes muy diversificados, en parte porque debe permanentemente replantearse sus prácticas ya que no existe un sujeto igual a otro, ni con las mismas necesidades.

Debe además realizar un recorrido histórico donde a partir de sus mandatos fundacionales se marca un inicio y una forma de efectuar ese recorrido, en acciones, esto implica necesariamente hacer un balance de los resultados que ha producido en la población con que se ha trabajado.

Consideramos que en general la escuela tiene garantizada como organización social una continuidad en el tiempo, que no se da en otro tipo de organizaciones, esa *continuidad garantizada* hace que muchas veces no haya planteos sobre la necesidad de cambiar. Pero creemos que se puede existir sin “ser verdaderamente”, sin constituirnos en verdaderos agentes constructores y generadores de oportunidades valederas.

El intentar hablar sobre **nuestra realidad institucional** de hoy, implica necesariamente realizar algunas revisiones sobre prácticas que se han sostenido.

Principales concepciones que marcaron las prácticas de la escuela especial como sistema paralelo.

Para poder interpretar cómo los cambios fueron configurando una nueva identidad en la institución, es necesario hacer referencia a algunos aspectos que marcaron de manera muy significativa y singular a la escuela especial.

La Educación Especial, surge como una rama de la educación, como un subsistema ante la necesidad de dar respuesta a aquellos niños que se alejan de los parámetros educativos considerados como normales, configuración que da cuenta de un momento socio histórico y que, a su vez, tiene íntima relación con los modelos educativos generales. Influida por el modelo psicométrico se dedicó en muchos casos a categorizar alumnos, sobre todo teniendo en cuenta los aspectos en que los niños obtenían más bajo rendimiento, lo que fue instalando la tendencia de trabajar sobre el déficit y no sobre las potencialidades de los niños.

Esta mirada que interpreta al sujeto de la educación especial fue compartida por la escuela común, la cual subjetivaba al alumno desde parámetros de “normalidad” que hacía que muchos alumnos queden así, definitivamente excluidos del sistema educativo convencional para pasar a engrosar la matrícula de las escuelas especiales.

Si bien los niños que tenían patologías más complejas y que se manifestaban con serias dificultades en la comunicación, motricidad, etc. debían ser la población específica de la escuela especial, muchas veces significó un ámbito profesional poco desarrollado y en muchos casos ni siquiera incluido en la propuesta institucional.

Con respecto a las representaciones sociales que se han construido, la escuela especial se ha posicionado dentro del imaginario colectivo en un lugar marginal, paralelo y ha configurado en la sociedad una serie de imágenes muy difíciles de cambiar rápidamente no sólo de su misión sino de las posibilidades de las personas que asisten a ella. El asistencialismo y la mirada subrayada desde el déficit convirtieron al sistema especial en algo poco claro de explicar y muy fuertemente arraigado desde lo emocional.

La reconversión institucional

Es mucho sobre lo que podemos trabajar en torno a lo que encierra la escuela especial pero trataremos de pensar cómo pudimos, desde determinado tipo de organización flexibilizarla y con ella enriquecernos como profesionales, brindar alternativas diversas a los alumnos, y ser verdaderos puentes que les permitan a ellos las más diversas formas de integración en distintos ámbitos sociales.

C.A.N.Di. es una institución que desde el año 1982 viene brindando diferentes propuestas a bebés, niños y jóvenes que presentan necesidades especiales.

La reconversión que hemos llevado a cabo desde hace años nos lleva a constituirnos como un Centro de Recursos Múltiples y tanto la realidad social, las necesidades personales y profesionales y las diferentes demandas implicaron revisar y reconstruir el Proyecto Educativo Institucional.

Este cambio obedece fundamentalmente a un **cambio ideológico** sobre las concepciones de persona con discapacidad y a la búsqueda de respuestas en el entorno para esta persona teniendo en cuenta las necesidades del sujeto y las distintas propuestas dentro de la institución o en instituciones de la ciudad y la zona.

Cuando se realiza un cambio profundo y sustancial, se instala en todos los ámbitos de la organización y gestión institucional, reconfigurando una nueva perspectiva de trabajo y buscando una nueva forma de interpretar las demandas.

Las modificaciones de una escuela ciclada y paralela a un sistema de programas diversos, llevó consigo el logro de las siguientes metas:

- Generar una propuesta educativa encuadrada en diferentes Programas, los cuales tengan instancias de ingreso y egreso de manera independiente, y respondan a un tipo de necesidad clave.
- Buscar en la comunidad instituciones en donde podamos compartir los Programas pensando en que la respuesta está en la comunidad, y que dado que uno de los objetivos que cruza a todos los programas es la integración de la persona a los diferentes ámbitos comunitarios, no podíamos seguir sosteniendo una estructura en donde sus propuestas estén totalmente desarrolladas dentro del ámbito especial.
- Configurar un nuevo rol profesional para que pueda dinamizar los dos puntos anteriores.
- Encontrar formas de organización y gestión más dinámicas, funcionales y participativas.
- Buscar instrumentos que permitan dejar documentadas las diferentes acciones rompiendo con principios burocráticos y generando herramientas para una gestión estratégica.
- Evaluar constante y sistemáticamente Programas, procedimientos, cronogramas y desempeño de funciones de manera de dar funcionalidad a la propuesta. Una de las características adoptadas como criterio es que no se configura la idea de la inmovilidad de las propuestas ya que deben ser evaluadas y perfeccionadas.

Los Programas son enunciados operativos que marcan una acción a desarrollar, con determinadas pautas y en los cuales existen regulaciones propias que marcan la singularidad de cada propuesta.

Cada programa intenta dar una respuesta específica.

Actualmente la propuesta educativa quedó conformada de la siguiente manera:

- ☞ Programa de Atención e Intervención Temprana
- ☞ Programa de Integración Educativa en el Nivel Inicial – Primario - Secundario
- ☞ Programa Sostén
- ☞ Programa de Atención Individualizada para niños y jóvenes con trastornos severos en el desarrollo.
- ☞ Programa de Integraciones Parciales.
- ☞ Programa Laboral.

☞ El **Departamento de Atención e Intervenciones Tempranas**, trabaja con bebés y niños de 0 a 4 años. Se trabaja con sesiones a cargo de terapeuta único, con la presencia de los padres, ya que se busca intervenir a través de ellos de manera de sostener el vínculo con el niño. El terapeuta se reúne semanalmente con el equipo técnico de la institución donde intercambia y enriquece la labor.

Dentro de dicho departamento, de 2 a 4 años, se trabaja en psicopedagogía inicial, brindando al niño situaciones de juego que le permitan una progresiva interacción e integración con sus pares. A partir de esta instancia se analiza la posibilidad de integrar a los niños a guarderías o jardines maternas.

Contamos además con una propuesta de trabajo con los Centros de Saludo de los barrios y el Hospital de Sunchales

☞ El **Programa de Integración Educativa**, está destinado a todos los alumnos que se benefician con la propuesta educativa del sistema común. Actualmente los mismos asisten a distintas escuelas de nuestra ciudad y zona en el Nivel Inicial , primario y secundario. En contra turno, de una a tres veces por semana y a tiempo parcial se realizan apoyos en nuestra institución en las distintas áreas pedagógicas.

Además nuestras docentes especiales concurren semanalmente a la escuela común a trabajar con la docente del alumno, para nosotros docente integradora, para analizar las planificaciones y realizar las adecuaciones curriculares que se consideren necesarias.

Este comenzar a transitar las aulas de la escuela común nos llevó a tomar contacto con otro sector de la realidad, donde los docentes manifestaban que tenían alumnos con dificultades de aprendizaje, por lo que más de una vez a raíz de nuestras visitas y supervisiones a los alumnos integrados terminábamos concluyendo que la diversidad está presente en el aula y que el niño ideal se aleja bastante del estudiado por los profesionales de la educación en sus carreras.

Así fuimos pensando que si bien el proyecto de integración obedecía a una demanda concreta de niños que eran acompañados por un equipo para realizar un trayecto educativo, otros niños, que están dentro del sistema común presentando dificultades podían beneficiarse con algunas de las prácticas que proponíamos.

☞ Con el **Programa Sostén** buscamos la continuidad del alumno en su escuela y así evitar la derivación al sistema especial.

Desde esta propuesta también se trabaja con la docente del grado base del alumno, ya que ella será la que viabilizará nuestras sugerencias. Si la intervención del docente de grado no es suficiente para sortear los obstáculos en el proceso de aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales se podrá pensar en el acompañamiento de un alumno tutor o guía, u ofrecer la posibilidad de permanecer en el grado y realizar apoyos en tiempo parcial fuera del mismo. Lo conveniente sería en su misma institución a contra turno.

Estas intervenciones no descartan la posibilidad de que el alumno esté en tratamiento con algún profesional externo (fonoaudióloga, psicopedagoga, psicóloga, etc.).

☞ El **Programa Laboral** también se lleva a cabo un trabajo en red con la comunidad a través de relaciones interinstitucionales que posibilita un importante acercamiento entre el mundo educativo y el mundo del trabajo.

Esta área brinda a los alumnos un sistema de Residencias Laborales que los capacita para desempeñar con eficacia un puesto de trabajo detectado en la comunidad (fábrica, comercios, etc.) con el objetivo de desarrollar los hábitos laborales en un ambiente real de trabajo y aprender los requerimientos que exige todo empleo competitivo.

☞ El **Programa de Atención Individualizada** está destinado a niños con trastornos severos en su desarrollo, con serias dificultades para establecer relaciones, deterioro o falta de comunicación, alteraciones motoras generales. También buscamos para ellos alternativas de integración, que tal vez no pasen por lo educativo sino que tomarán otros ámbitos, ya sean familiares y/o sociales.

Para cada caso se elabora un programa educativo personalizado secuenciando contenidos significativos y seleccionando para el desarrollo de los mismos recursos y procedimientos adecuados.

☞ En el **Programa de Integraciones Parciales** participan alumnos que no pudiendo realizar integraciones plenas en la escuela común, se puedan beneficiar con la participación en actividades que brinda la comunidad en distintos ámbitos: educativos, sociales, deportivos, recreativos, culturales, etc.

La intencionalidad en las acciones educativas llevadas a cabo en nuestra institución se diversificaron en función de los diferentes programas institucionales.

En general los Objetivos Institucionales sobre los que estamos trabajando en la actualidad son:

- Ampliar las propuestas que permiten la integración de las personas con discapacidad en diferentes ámbitos comunitarios.
- Enriquecer las propuestas del Programa de Atención Individualizada con relación a la implementación de metodologías específicas para los Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Articular diferentes programas con las alternativas que ofrece la comunidad.
- Trabajar conjuntamente con las familias para el logro del pleno desarrollo de sus hijos.
- Brindar propuestas de capacitación adecuadas a la demanda de diferentes sectores comunitarios que posibiliten un cambio de actitud a favor de alternativas cada vez más equitativas.

La construcción de un nuevo Perfil Profesional

En esta opción de cambio que se concreta en la ideología de *educación en la diversidad*, necesariamente demanda un nuevo profesional de la educación, un profesional competente para dar la respuesta adecuada al mensaje implícito de la educación en la diversidad.

La formación inicial y/o permanente, las estrategias de organización y desarrollo curricular que adopte deben responder a un nuevo rol profesional con determinadas características que podemos detallar como:

El docente y la práctica reflexiva: es la base para el desarrollo profesional. El profesional reflexivo, sin desestimar los conocimientos que la teoría y la técnica le pueden aportar, es aquel que parte de su práctica para confirmar o modificar sus teorías. Esto es fundamental ya que actuar ante las demandas de la realidad a partir de la tecnología, dimanada del conocimiento científico y técnico de los profesionales, no es suficiente ni adecuado en la mayoría de las ocasiones, puesto que la complejidad y heterogeneidad que muestra la realidad desborda casi siempre las previsiones de tipo tecnológico, sobre todo en contextos tan complejos, inciertos y cambiantes como los educativos.

El docente y la profesionalidad crítica: un docente que reflexiona críticamente sobre su propia práctica docente es un intelectual comprometido, con la generación de un conocimiento crítico, a través del cual cuestiona los problemas de su práctica pedagógica, de su acción educativa en el aula, para una vez analizados y comprendidos, mejorarla y transformarla.

Además, un profesor crítico es un profesional abierto al diálogo, a la deliberación grupal, a la escucha de distintas opciones a la suya. Por eso, la comunicación, la colaboración y la deliberación entre profesionales de la educación, en equipos, es también un procedimiento, junto al análisis constructivo de la propia actividad docente, para el cambio y la transformación de las prácticas educativas.

El docente y la profesionalidad cooperativa y colaborativa: la educación en la diversidad no se puede entender desde la actuación aislada del docente en su aula. Es necesario que los profesionales de la educación se comuniquen, colaboren y deliberen constituyéndose en grupos que reflexionen conjuntamente los problemas que les afectan.

Una escuela basada en una estructura cooperativa aprovecha conocimientos, inquietudes, interpretaciones, etc., provenientes de todo el personal. Todos y cada uno de los profesionales educativos han de asumir y comprometerse activamente en la solución de problemas de forma compartida, en colaboración, a través de formas de trabajo que promuevan los procesos de cambio y mejora de actitudes y prácticas.

La formación inicial y permanente de los docentes: el proceso formativo no puede circunscribirse de forma exclusiva en el ámbito de la formación inicial, más bien entendemos que ha de concebirse como un proceso de formación permanente que conjugue una preparación teórica adecuada con la actitud reflexiva, investigadora y crítica del docente en y sobre su práctica habitual.

La formación inicial de los profesionales de la educación es muy importante, pero también es fundamental el perfeccionamiento permanente y la adaptabilidad a las variaciones contextuales y de los alumnos. La asunción de la cultura de la diversidad en las actuaciones educativas depende, en gran parte, de la coordinación de las distintas instancias que intervienen en la formación de los profesionales.

En la realidad institucional de CANDi, los diferentes profesionales hemos tenido que ir resignificando saberes y prácticas, ya que al trabajar no sólo dentro de la institución con los alumnos y en los encuentros de los distintos equipos de trabajo sino también en

otras, debimos aprender dinámicas propias de otras instituciones a las que asisten por diferentes proyectos.

Fue necesario, entonces hacer una revisión crítica de la concepción de docente, para poder reconvertirlo y responder así a los cambios en la ideología institucional en relación a esta nueva mirada en educación especial..

En general nos formamos para trabajar en escuelas especiales con pequeños grupos de alumnos y con ofertas de enseñanza y aprendizaje individuales dentro de un contexto grupal. Contando además con un currículo especial paralelo, para una estructura ciclada y también paralela de la escolaridad especial.

Actualmente y en consecuencia con la reconversión institucional este rol debió cambiar para formar parte de un Equipo de Trabajo con diversas propuestas acordes a las demandas de los niños y jóvenes con quienes se trabaja.

Debimos resignificar los saberes y las prácticas, ya que trabajamos no sólo dentro de nuestra institución, sino en otras, lo que implica comprender y respetar dinámicas propias de otras instituciones a las que se asiste por distintos proyectos.

Nos hemos especializado en el área de estimulación temprana, como docentes de apoyo a las integraciones educativas en distintos Niveles , de acuerdo las diferentes propuestas y programas institucionales.

Ha cambiado además la carga horaria respecto a la distribución del tiempo, ya que se hizo más flexible y de cumplimiento en diferentes lugares.

La carga horaria también cambió en la distribución del tiempo, se hizo más flexible y de cumplimiento en diferentes lugares, no necesariamente en la escuela especial, ya que de acuerdo a las diferentes funciones (Estimulación Temprana en el Hospital, apoyo a las integraciones plenas o parciales, etc.), el horario de trabajo se desarrolla en diferentes instituciones de la localidad y la zona.

Se reivindicaron espacios comunes, donde se evalúan casos y los diferentes proyectos y donde se acuerdan acciones. Mensualmente nos encontramos todos en una reunión plenaria, totalmente activa y reflexiva.

Los grupos de estudio son móviles, no obligatorios y se cumplen con parte de la carga horaria, coordinados por algún profesional del equipo de trabajo y se estudian diferentes temas utilizando para ello diferentes modalidades.

Entre todos se pudo formalizar cuales son los elementos claves del Perfil Profesional, y para su análisis los dividimos en:



Desde lo Técnico:

- Compromiso ideológico para efectivizar propuestas de apertura institucional.
- Perfeccionamiento constante.
- Búsqueda de alternativas variadas para dar sugerencias adecuadas según el ámbito en el que se participa.
- Apertura para concretar un verdadero trabajo en equipo.
- Claridad en la forma de transmisión de informaciones, adaptaciones y/o fundamentaciones.
- Trato profesional con padres, alumnos y otros profesionales.



Desde lo Personal:

- Hacer una verdadera “disociación instrumental”.
- Mantener cierta objetividad en el trabajo.
- Equilibrio emocional.
- Coherencia en el accionar.
- Claridad, puntualidad y concreción en lo que hace a la comunicación.
- Mostrar optimismo.
- Adaptarse a la “diversidad” de profesionales e instituciones.
- Desterrar la omnipotencia.
- Cambiar el “lo puedo hacer sola” por “lo vamos a hacer juntos”.
- Capacidad para escuchar al otro.



En cuanto a las Relaciones Interinstitucionales:

- Establecer vínculos desde lo profesional.
- Reconocer y respetar los encuadres, normas, ritmos de otras instituciones.
- Pensamiento reflexivo.
- Adaptación a otros tiempos institucionales.

Reflexiones Finales

Las organizaciones son el contexto del aprendizaje de todos los integrantes de la comunidad y la reflexión sobre la práctica es la estrategia que permite realizar aprendizajes significativos y aplicables a la acción profesional. En este caso es la escuela como institución la que aprende, es el conjunto de profesionales el que reflexiona, es toda la institución la que mejora como fruto del trabajo pautado y en equipo.

Hoy más que nunca las instituciones deben ofrecer otras alternativas de cambio social, un cambio social que nos devuelva los renovados significados del trabajo compartido, de la lucha común y del encuentro de sentidos. La práctica educativa sin pasión es un quehacer estéril, poner nuestros sentidos al servicio de la tarea que vamos a emprender es cargar con renovadas energías el futuro que nos toca afrontar.

Bibliografía:

- ✚ American Association on Mental Retardation (1997). “Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo”. Alianza Editorial.
- ✚ Documentos institucionales diversos.
- ✚ Fernández Lidia “El análisis de lo institucional en la escuela”. Editorial Pídos.- Buenos Aires.-1998
- ✚ Festa, María Elena, Giraudo, Mónica. Trabajo Final de la Cátedra “Planeamiento, Gestión y Evaluación de Proyectos Educativos”. Licenciatura de Educación Especial. Santa Fe. Año 2002.
- ✚ Festa, María Elena, Giraudo, Mónica. Trabajo Final de la Cátedra “Didáctica y Educación Especial”. Licenciatura de Educación Especial. Santa Fe. Año 2002.
- ✚ Frigerio Graciela, Poggi, Margarita. “ El análisis de la institución educativa”. Ediciones Santillana S.A. Buenos Aires.- Año1996.
- ✚ Frigerio Graciela, Poggi, Margarita; Tiramonti Guillermina; Aguerro Inés. “Las instituciones educativas. Cara y Ceca”..- Editorial Troquel.- Buenos Aires.- 1992
- ✚ Ponencia dictada en el III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo" organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) en colaboración con la Asociación de Intercambio Cultural de Uruguay (AICU) y celebrado en Montevideo en septiembre 2000.) Autor: Miguel Angel Verdugo Alonso Director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca (España)
- ✚ Verdugo Alonso, Miguel Angel (2001) “Apoyos, Autodeterminación y Calidad de Vida” Ediciones Amaru.