

COLECCIÓN DE CUADERNILLOS

Pautas Educativas para el Desarrollo Integral
de la Persona con Síndrome de Down



2.

CUADERNILLO EDAD PRE ESCOLAR

(3 a 6 años)



FUNDACION
COMPLEMENTA
SINDROME DE DOWN

FUNDACIÓN CHILENA
PARA EL SÍNDROME DE DOWN

Editado y distribuido por la Fundación Chilena para el Síndrome de Down,
Complementa:

San Enrique 14.470, Lo Barnechea. Santiago - Chile.

Tel: (562) 2217 5751

Fax: (562) 2215 2960

complementa@complementa.cl

www.complementa.cl

Primera Edición:

Editora General: Magdalena Cruzat I.

Coordinadoras de Edición: Ana María Bustos y María Ignacia Larraín

Autores: Equipo Complementa.

Diseño: MITA Diseño:

La obra es de propiedad de Fundación Chilena para el síndrome de Down, sin perjuicio de lo cual su descarga está permitida para uso privado, quedando estrictamente prohibida su comercialización.



ÍNDICE

EDAD PRE ESCOLAR (3 a 6 años)

Índice	3.
Presentación General	4.
Edad Pre Escolar	5.
Identificación y expresión de emociones	6.
Manejo conductual	8.
Ejercicio y vida saludable	10.
Alimentación	12.
Desarrollo del lenguaje	16.
Motricidad fina	20.
Estilo de aprendizaje	22.
Autonomía y Actividades de la Vida Diaria	24.
Control de esfínter	28.
Pre requisitos de ingreso al colegio	34.
Pautas de salud	36.
Anexo 1	37.



PRESENTACIÓN GENERAL COLECCIÓN CUADERNILLOS

La colección de cuadernillos “Pautas educativas para el desarrollo integral de la persona con síndrome de Down” es producto de un trabajo colectivo y transversal realizado por el equipo de profesionales de la Fundación Chilena para el Síndrome de Down, Complementa, dirigido por la psicóloga María Ignacia Larraín. Su finalidad es poner a disposición de padres, familiares y profesionales una serie de estrategias simples y concretas, que pueden ser implementadas en la vida cotidiana para estimular el desarrollo en cada una de las dimensiones de la vida de la persona con síndrome de Down, de modo de ir construyendo un proyecto de vida pleno.

Cada cuadernillo fue elaborado en base a la experiencia práctica de los profesionales de la Fundación, quienes, luego de 25 años de trabajo, destacan con propiedad los aspectos relevantes que deben ser estimulados para que el niño, joven o adulto vaya progresando de un modo equilibrado y armónico en su desarrollo. Esta colección sirve como “carta de navegación”, pues va mostrando los hitos del desarrollo que se deben observar en cada período evolutivo y los apoyos que se deben implementar para lograrlos.

La colección está compuesta por 5 cuadernillos:

- Primera infancia de 0 a 3 años
- Edad preescolar de 3 a 6 años
- Edad escolar de 7 a 12 años
- Pubertad y adolescencia temprana
- Adolescencia y vida adulta

Cada uno de ellos aborda las distintas dimensiones del desarrollo: motora, cognitiva, lenguaje y área socio emocional, entregando sugerencias específicas acordes a la etapa del ciclo vital. Además, cada cuadernillo contiene la Pauta de Salud correspondiente a la edad, que muestra los controles médicos recomendados en cada momento de la vida.

Cabe destacar que los cuatro primeros cuadernillos están dirigidos a padres y profesionales, brindándoles herramientas para favorecer el desarrollo del niño. El último cuadernillo, “Adolescencia y Vida Adulta”, se dirige al propio joven o adulto con síndrome de Down; es una guía para que él mismo (con apoyo de algún mediador en caso de ser necesario) revise las diversas áreas de su vida y fije metas de trabajo que le permitan aumentar su autonomía y tener una vida cada vez más independiente y plena.



EDAD PRE ESCOLAR (3 a 6 años)

Alrededor de los 3 años el niño comienza a tener su primer contacto con el mundo más allá de su familia, pues suele ingresar al jardín infantil y se abre ante él un sin fin de oportunidades. Junto con ello se espera que poco a poco vaya conquistando espacios de autonomía.

El rol que desempeñan los adultos que lo rodean es decisivo, pues se trata de darle los apoyos que requiere para que pueda aprender y desarrollarse, procurando no sobreprotegerlo. Por otra parte, éste es un período clave para trabajar la regulación de la conducta, que es la llave que abre las puertas a la integración social y escolar.

A continuación encontrará diversas sugerencias para favorecer el desarrollo de su hijo de un modo integral.



IDENTIFICACIÓN Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES

Para lograr la autorregulación el niño debe ir, gradualmente, desarrollando la capacidad de reconocer sus vivencias emocionales y de encontrar una forma de expresarlas. Éste es un proceso complejo que se debe enseñar de forma explícita.

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Ayudar al niño a conectarse con sensaciones corporales .	El contacto con el propio cuerpo es una herramienta fundamental que le facilitará a su hijo, más adelante, reconocer las propias emociones. Para esto pueden jugar juntos con plastilina u otros materiales, e ir hablando sobre las sensaciones que experimenta: “fíjate cómo se siente en tus dedos cuando la amasas, es blanda y es fría”. Luego pregúntele si le gusta o no esa sensación.
Ayudarlo a tomar conciencia de lo que ocurre en su cuerpo cuando experimenta una emoción.	Por ejemplo, cuando su hijo se asusta, dígale “te asustaste, mira cómo late rápido tu corazón”. Así irá conociendo lo que ocurre en su cuerpo cuando experimenta una emoción.
Familiarizar al niño con un vocabulario emocional .	El niño aprende palabras que le ayudarán a expresar lo que siente a través de cuentos, canciones y conversaciones cotidianas. Enséñele las emociones básicas , como alegría, tristeza, enojo y miedo y use estas palabras con frecuencia frente a su hijo.
Enseñar las claves faciales características de cada emoción.	Pueden jugar juntos a la mímica y así ir enseñando a reconocer las características corporales de una determinada emoción. Por ejemplo, poner cara de contento, de enojado, de triste o sorprendido.
Validar las emociones del niño.	Experimentar una determinada emoción no es algo que dependa de la voluntad del niño, por lo que no podemos rechazarla sino que hay que acogerla .



OBJETIVO	ESTRATEGIA
Preguntar al niño en diversas situaciones cómo se siente .	Es bueno aprovechar las diversas instancias de la vida cotidiana para ayudar al niño a identificar sus emociones. En un comienzo esto puede ser muy difícil para él, por lo que puede darle dos alternativas . Por ejemplo, “¿Cómo te fue hoy en el jardín? ¿Te sientes contento o triste?”.
Ayudarlo a diferenciar emoción de conducta.	Los padres deben acoger y entender la emoción que el niño está experimentando pero no por eso validar cualquier conducta como medio de expresarla . Por ejemplo, si su hijo se frustró y tiró un plato al suelo, es recomendable decirle: “entiendo que estás enojado, pero no puedes tirar el plato al suelo”.
Enseñar conductas que le permitan expresar la rabia sin dañar a otros ni a sí mismo.	El niño necesita contar con una vía a través de la cual exteriorizar su rabia. Hacerlo le generará una sensación de alivio emocional. Por ejemplo, cuando esté muy enojado, puede descargar su rabia pegándole a un cojín, rasgando papel o apretando una pelota de goma.
Brindar apoyo para que pueda ir regulando sus emociones.	El niño puede aprender algunas estrategias que le ayuden a regular sus emociones. Durante este período requerirá de la mediación del adulto para poder realizarlas. Podemos enseñar técnicas sencillas de relajación, contar hasta diez, contenerlo físicamente entregando apoyo con las manos sobre sus hombros.



MANEJO CONDUCTUAL

El niño en la etapa preescolar dice que “no” a todo como una forma de reafirmar su propia voluntad frente a la voluntad del adulto. Tiene una gran necesidad de explorar el entorno y le cuesta aceptar los límites que buscan protegerlo. Además, aparecen con frecuencia las pataletas. Por esto es necesario que cuente con una estructura de límites clara que le permita ir regulando su conducta.

OBJETIVO	ESTRATEGIA
El sentido de los límites y reglas consiste en marcar un terreno seguro para el niño, ya que le muestran lo que puede y no puede hacer.	Poner límites implica rayar la cancha con anticipación para mostrar qué es lo que no está permitido. No es sólo “retarlo” cuando ya ha cometido un error. Para dar una instrucción o regla es necesario asumir una actitud firme y seria, mirar al niño a los ojos y transmitir a través del lenguaje corporal que no es un juego, cuidando de no caer en una actitud agresiva. Es bueno dar una explicación breve y concreta de lo que se le está diciendo.
En algunos casos los niños presentan problemas de conducta porque les cuesta cambiar y pasar de una actividad a otra.	Puede ayudarlo anticipando los cambios y mostrándole con tiempo lo que va a ocurrir después. De esta forma el niño se va preparando. Por ejemplo, si van a salir y el niño está jugando, avísele que quedan cinco minutos para terminar y que luego se irán de paseo.
Cuando hay que corregir al niño se debe diferenciar la conducta inadecuada de la persona.	Hay que mostrar con claridad que la conducta realizada es inapropiada, pero no etiquetar al niño con un calificativo negativo. Por ejemplo, decirle “no puedes empujar a tu compañero” en vez de “eres tan peleador”.
Para el niño es más fácil regular su conducta cuando cuenta con un ambiente ordenado y predecible.	Las rutinas y hábitos son muy importantes para el niño preescolar. Preocúpese de desarrollar una secuencia de pasos que le permitan enfrentar de forma simple y estable situaciones cotidianas como la hora de almuerzo, la rutina de levantarse y acostarse. Si se siguen siempre los mismos pasos, el niño se adaptará a ellos y pondrá menos resistencia.



OBJETIVO	ESTRATEGIA
La principal herramienta para promover la regulación conductual es felicitar el buen comportamiento.	Preocúpese de prestar atención a su hijo y de felicitarlo en los momentos en que está tranquilo y respetando las normas. Es frecuente pasar por alto esas situaciones y sólo dirigirse a él cuando se está portando mal. De esa forma se refuerza la conducta inadecuada.
Para ayudar a disminuir las conductas inadecuadas es recomendable utilizar las consecuencias naturales .	Cuando el niño ha transgredido alguna norma importante tiene que haber una consecuencia clara. Ésta debe estar directamente relacionada con la conducta que se quiere corregir, debe ser inmediata y conocida por el niño con anticipación. Por ejemplo, cuando el niño le rompe intencionalmente un juguete de su hermano la consecuencia previamente establecida será que le regala uno de los suyos.
Use el tiempo fuera cuando el niño se muestre muy disruptivo.	Esto supone sacarlo del contexto en el que se encuentra y llevarlo a un lugar seguro y tranquilo por dos minutos, donde deje de recibir atención.
Las pataletas son muy frecuentes en la edad preescolar. Si son manejadas adecuadamente éstas tienden a desaparecer.	La primera estrategia es prevenir la aparición de una pataleta, anticipándose y evitando los factores que la precipitan (cansancio, hambre, exceso de estímulos). Para manejar la pataleta es fundamental mantener la propia calma esperando sin intervenir hasta que la energía rabiosa desaparezca. No le de atención en ese momento y tampoco permita que lo que está pidiendo a través del llanto sea concedido. No es recomendable tratar de someter al niño por la fuerza. Puede ser útil provocar un giro abrupto en la situación.
Para regular su conducta el niño necesita desarrollar la capacidad de inhibir sus impulsos .	Los adultos que rodean al niño pueden ayudarlo favoreciendo su reflexión y deteniendo la conducta antes de que la realice. Por ejemplo, si el niño tomó un vaso y lo va a tirar, adelantarse y frenar ese impulso. En la medida que esto se repita sistemáticamente la función de inhibición se va internalizando.
El niño necesita contar con una figura de autoridad clara para tener seguridad.	Los padres son padres y no amigos, por lo que no pueden ponerse a la altura de su hijo. Si se da cuenta que está en medio de una lucha de poder con el niño, es usted el que tiene que ser capaz de marcar con claridad su autoridad.



EJERCICIO Y VIDA SALUDABLE

La actividad física no solo ayuda a prevenir la obesidad y a mantenerse en forma, sino que aporta otros beneficios que favorecen la integración social, como por ejemplo, fomentar la autonomía y mejorar la autoestima. Por ello, es especialmente importante que las personas con síndrome de Down incorporen el ejercicio físico como una rutina en sus vidas.

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Déjelo explorar .	Los niños aprenden asombrándose cuando experimentan las cosas y no cuando alguien les dice como se hacen. Por ejemplo, déjelo que se meta debajo de la cama o de la mesa.
Que se sienta cómodo .	Es fundamental que el vestuario facilite el movimiento (zapatillas, buzos, poleras).
El juego es una necesidad.	Es el medio natural en que el niño aprende y se relaciona con el mundo. Invítelo a jugar, no se olvide que usted también jugó cuando niño. Use elementos como globos, pelotas y cuerdas.
Higiene = salud.	Para conseguir hábitos de higiene se requiere regularidad desde el ámbito familiar. ¡Tenga presente que usted es su modelo! Haga que se mire al espejo para conocer su cuerpo, que lave sus manos y cara después de jugar o correr, que se mire la nariz y aprenda a limpiarla.
Propicie diferentes vivencias motoras.	Es necesario que el niño tenga diversas experiencias de actividades y movimiento, pues les permiten un mejor desempeño en el diario vivir, desarrollando los órganos encargados del movimiento y también de los sentidos. Procure que salte, corra, trepe, gatee. Llévelo con frecuencia a jugar en la plaza .



OBJETIVO	ESTRATEGIA
Más claro que el agua .	Es necesario ofrecerle agua cada cierto tiempo, ya que en general no la piden de forma espontánea. Está demostrado que cuando no se bebe el agua necesaria se produce deshidratación, problemas para dormir, dificultades cognitivas y fatiga. Ofrezcale agua durante el día y en especial cuando juega. Evite dentro de lo posible las bebidas gaseosas o con mucha azúcar.
Puede hacerlo.	La práctica sistemática de actividad física es el mejor canal para que el niño experimente éxitos , lo cual aumentará la confianza y seguridad en sí mismo, favoreciendo su autoestima y habilidades sociales, como el respeto de normas y conductas pro sociales.
Un moderador natural.	La actividad física ayuda a canalizar la energía , favorece la tolerancia a la frustración y disminuye sensaciones de estrés en el niño. Si su hijo está irritable, llévelo al patio y jugué con él.
La relevancia de las horas de sueño .	Acostúmbrelo a dormir temprano y al menos 10-12 horas continuas. El sueño favorece el crecimiento y el desarrollo intelectual. Llévelo a la cama y léale un cuento para prepararse a dormir.
Diviértase con su hijo.	Trate de disminuir el tiempo de televisión y de juegos electrónicos (no más de 2 horas al día). Cambie la actividad por libros, manualidades, puzles o juegos con pelota.
Que su hobby sea el de su hijo.	Los niños con síndrome de Down pueden realizar diversas actividades físicas, solo requieren que les enseñen algunas técnicas y reglas. Por ejemplo, llévelo a ver sus partidos de fútbol o de tenis. Enséñele a practicar sus hobbies.
Qué ejercicios propiciar en esta etapa.	Principalmente juegos , como andar en motito o triciclo, juegos de pelota, carreras y salto en la cama elástica.



ALIMENTACIÓN

HÁBITOS ALIMENTICIOS

La alimentación es una herramienta de integración social fundamental que le permitirá al niño desenvolverse adecuadamente en distintos contextos. Por otro lado, es una conducta que el niño debe realizar cada vez de forma más independiente.

Esta habilidad se aprende, por lo tanto la familia debe crear hábitos y rutinas específicas que le permitan al niño beneficiarse cuando come. Se debe tener presente:

- Propiciar un ambiente favorable a la alimentación.
- Cuidar el tipo y cantidad de alimentos que come el niño.
- Promover que la conducta de alimentación se haga cada vez en forma más autónoma e independiente.

OBJETIVO

Ambiente favorable.

ESTRATEGIA

Dé de comer a su hijo en un **lugar tranquilo**, agradable, relajado y sin distractores como televisión u otras pantallas.

Procure tener el **mobiliario y utensilios** adecuados para su hijo: que esté sentado en una silla y que los pies no queden colgando (usar un apoya pies en caso de ser necesario), utilizar platos, cubiertos, manteles, servilletas y vasos.

Intentar respetar, dentro de lo posible, un **horario** fijo para las comidas, de modo de crear un hábito. La comida no debe ser eterna, media hora es suficiente. Si el niño no come en ese horario, debe esperar hasta la próxima comida.

Trate también que su hijo participe por lo menos de una **comida en familia** a la semana.



OBJETIVO	ESTRATEGIA
----------	------------

En relación a los alimentos .	<p>De a su hijo una porción de comida adecuada a su edad y tamaño.</p> <p>A esta edad debe dar todo tipo de alimentos (distintos sabores y texturas).</p> <p>Es importante que el niño se dé cuenta que está comiendo, saboreando la comida, reconociendo si está fría o caliente, el color y olor que tiene, etc.</p> <p>Evite dar a su hijo bebidas, jugos y otros alimentos cerca de las horas de comer que puedan disminuir el apetito.</p> <p>Hay platos que no gustan, esto es normal y se debe respetar. De todos modos pídale que pruebe al menos dos cucharadas de un alimento nuevo antes de decir que no le gusta.</p>
--------------------------------------	--

Alimentación en forma autónoma e independiente.	<p>Procure que su hijo tenga hábitos adecuados relacionados con la comida: evite que coma con las manos, que tire los alimentos, que escupa y favorezca su permanencia en la silla. Si le cuesta mucho mantenerse sentado durante toda la comida, puede proponerle que se levante cuando haya terminado el plato de fondo, justo antes de empezar el postre y luego vuelva a sentarse.</p> <p>Fíjese que su hijo use de manera adecuada la cuchara y el tenedor y que beba de un vaso sin ayuda. También que logre limpiar su boca utilizando la servilleta con apoyo verbal.</p> <p>Si su hijo no come, anímele a comer algo más. Si lo hace demuéstrelle que está contenta, sonría y dígale que se ha portado bien.</p> <p>Ofrézcale a su hijo un premio como un paseo o un rato de juego especial si logra con éxito la rutina de alimentación. No le ofrezca ningún tipo de comida como premio.</p>
--	---



ALIMENTACIÓN

TIPO DE ALIMENTACIÓN

Las personas con síndrome de Down deben tener mucho cuidado en su alimentación ya que tienen un metabolismo más lento, lo cual aumenta las probabilidades de obesidad.

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Son imprescindibles las frutas y verduras a diario.	Acostumbre al niño a comer 5 frutas y verduras de distintos colores cada día. No es necesario que coma la fruta entera, al comienzo puede ser solo la mitad e ir aumentando las cantidades progresivamente.
Comer mucho no es comer bien .	Propicie una alimentación balanceada y acostúmbrelo a comer una cantidad moderada (porción del tamaño del puño del niño). Si queda con hambre pedirá más. Intente que la repetición sea la excepción y no la regla. Recuerde: ¡no necesita de los dulces para dar cariño!
Evite usar la comida como premio.	Si bien los dulces o golosinas generan una alta motivación en el niño, se debe tener presente que usarlos de forma sistemática para reforzar conductas puede afectar en el peso, el estado nutricional y en los hábitos de alimentación. Es preferible utilizar refuerzos sociales , como un elogio, un paseo, un cuento o un momento especial juntos.
Disfrute la comida con su hijo.	Intente realizar las comidas en un ambiente familiar, tranquilo y de afecto. De lo contrario el niño relacionará el momento de comer con instancias desagradables, lo que puede afectar negativamente en el peso o incluso propiciar una relación patológica con la comida. El acto de comer puede ser aprovechado como un buen momento para disfrutar y conversar con sus hijos.
Comer lo mismo que usted.	Dé alimentos que sean familiares para el niño y que haya visto que usted come. Aceptará mejor las comidas que consumen sus padres y aprenderá de usted cómo y qué comer.
Ofrezca los alimentos en trozos pequeños .	Para favorecer la autonomía en la mesa es necesario facilitar el uso del cubierto y propiciar la independencia al comer. A esta edad el niño ya puede hacer uso del tenedor para pinchar.



OBJETIVO	ESTRATEGIA
Presente nuevos alimentos de manera progresiva.	Hágalo en cantidades crecientes para que el alimento sea aceptado hasta que logre su incorporación a la dieta habitual. Si el niño rechaza el alimento, pídale que pruebe al menos dos cucharas. Vuelva a intentarlo más adelante.
Proporcione alimentos de diferentes texturas .	Para reforzar los mecanismos de masticación y fortalecer la musculatura oro facial, intente que el niño coma trozos de carne, frutas y galletas. Enséñele a comer una manzana o plátano a mordiscos.
Acostúmbrelo a hidratarse .	Incentive al niño a tomar líquidos durante la actividad física y en general durante el día.
Presente la comida de manera atractiva .	Dé alimentos de variados colores y formas para que actúen como un estímulo para el apetito. Puede jugar a hacer diversos diseños en el plato, como caras o animales, usando los distintos alimentos.
Dé alimentos livianos antes de una actividad física.	Es importante que el niño se sienta cómodo y liviano para realizar actividades motoras y así disminuir los problemas digestivos a la hora de moverse.
Asegure un aporte adecuado de alimentos proteicos .	Necesitan nutrientes esenciales para el crecimiento y regeneración muscular, principalmente carnes, pescados, huevos, lácteos, legumbres y frutos secos.
Respete las cinco comidas diarias .	Es necesario comer cantidades adecuadas al desayuno, a media mañana, almuerzo, a media tarde y comida. Dele el tiempo que necesiten para consumirlos e intente que el niño no coma a deshora, ya que cuando dicho hábito se instala es muy difícil de eliminar y fomenta el sobrepeso.



DESARROLLO DEL LENGUAJE

Durante este período de desarrollo los niños logran grandes avances en cuanto al lenguaje y a la comunicación. Estos progresos se ven reflejados en una mayor comprensión del medio, en un aumento en la producción de palabras y en el inicio del uso de frases, volviéndose ésta su mayor herramienta de interacción tanto a nivel familiar como con los pares. Es fundamental que este aprendizaje sea extrapolado a los diversos contextos en que él se desenvuelve. No se debe olvidar que el lenguaje es una de las áreas en las que las personas con síndrome de Down presentan mayores dificultades, por lo que es importante ser pacientes y perseverantes y tener expectativas realistas.

LENGUAJE COMPRENSIVO

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Discriminación Auditiva El niño debe desarrollar la habilidad de reconocer y diferenciar los sonidos, ya sea a nivel grueso (sonidos del ambiente v/s sonidos del cuerpo) o a nivel más fino (palabras que suenen similar como boca v/s boca).	En el transcurso del día aproveche las instancias donde aparezcan palabras que suenen similares a otras y hágale notar que no significan lo mismo. Por ejemplo: “mano/mono”, “pato/gato”, “casa/taza”, “piña/niña”, “vela/tela”, “peso/beso”.
Compresión de órdenes de dos elementos Ayude a que el niño comprenda instrucciones que abarquen alguna acción sumado a un elemento.	Use las rutinas cotidianas de vestir, baño o comida, para entregarle indicaciones como por ejemplo “Trae la cuchara y el vaso”, “Guarda los calcetines en el cajón”. Use las rutinas de juego para la comprensión de instrucciones como por ejemplo “Dame el auto y la moto” o “Dale té a la muñeca”.



OBJETIVO

Compresión de adverbios interrogativos

Incentive a que el niño comprenda preguntas con distintos adverbios interrogativos.

ESTRATEGIA

Aproveche las **rutinas cotidianas** para realizar preguntas haciendo énfasis en la partícula interrogativa, como por ejemplo “**¿Qué** zapatillas te quieres poner?” “**¿Cuál** colación quieres para hoy?” “**¿Dónde** vamos ahora?”

Aproveche las **rutinas de juego** para llevar a cabo preguntas, como por ejemplo “**¿Qué** come Pepa?” “**¿Quién** está comiendo la galleta” “**¿Qué** auto ganó la carrera?”

Reconocimiento de categorías semánticas

Es fundamental que con el tiempo vaya adquiriendo un mayor vocabulario, abarcando los diversos contextos a los cuales pertenecen las palabras.

En **rutinas cotidianas y de juego** estimule a que el niño nombre los diversos objetos que están siendo utilizados, como por ejemplo “Hagamos un tutifrufruti, ¿qué frutas vamos a usar?”, “Vamos a vestirte, ¿qué ropa te vas a poner?”



DESARROLLO DEL LENGUAJE

LENGUAJE EXPRESIVO

OBJETIVO	ESTRATEGIA
<p>Praxias secuenciadas</p> <p>Es importante continuar estimulando la tonicidad y coordinación de los órganos fonarticulatorios.</p>	<p>Frente a un espejo juegue con el niño a realizar movimientos con la lengua, labios y mejillas.</p> <p>Dichos movimientos deben ser en secuencias, por ejemplo “Saca la lengua y muévela hacia los lados”, “Tira un beso y después sonríe”.</p>
<p>Aumentar el repertorio fonético</p> <p>En esta etapa el niño va adquiriendo nuevos sonidos (fonemas), los cuales deben ir siendo reforzados.</p>	<p>Incentive al niño a producir correctamente el sonido en adquisición mediante juegos y canciones que incluyan dicho fonema.</p>
<p>Incentivar la producción de palabras</p> <p>En este período el niño presenta un aumento en la producción de palabras de 2 sílabas, por lo que es importante estimular dicho aspecto.</p>	<p>Animelo a nombrar los diversos objetos que se le vayan presentando y ayúdelo en la producción de aquellos que presente mayor dificultad, entregándole el apoyo correspondiente. Por ejemplo cuando el niño dice “Mamá, ono”, usted refuerza “sí, un mono, ahora digámoslo juntos: M O N O”.</p>



OBJETIVO

Favorecer el uso de frases de 2 palabras

Es fundamental intentar alagar las producciones del niño con el fin de mejorar su proceso comunicativo.

ESTRATEGIA

Estimule al niño a producir frases de **dos elementos** en las distintas instancias de la vida cotidiana, por ejemplo “hola mamá”, “dame jugo”, “ven papá”, “oso lindo”.

Uso de gestos comunicativos

El uso de lenguaje no verbal como apoyo es un facilitador de la comunicación.

Cuando el niño utilice gestos para comunicarse, incentívelo a **acompañarlo con la palabra** correspondiente, como por ejemplo al preguntarle “¿quieres bebida o jugo?”, y el niño señale con el dedo, anímelo a producir la palabra correspondiente.

¡NO OLVIDAR!

Es importante conocer el mundo propio del niño: cuáles son sus gustos, programas favoritos de televisión, los nombres de sus amigos del jardín, entre otros. Todo esto ayudará a compartir intereses y de esta forma propiciar instancias de comunicación más significativas.



MOTRICIDAD FINA

El trabajo de la motricidad fina en esta etapa se dirige a desarrollar habilidades para la utilización de herramientas escolares, autonomía en el hogar, ocupación del tiempo libre y socialización.

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Fuerza Continúe reforzando de manera permanente el desarrollo de las prensiones.	Aproveche todas las instancias naturales, permitiendo al niño amasar mientras cocina galletas, empanadas u otras y luego disfruten juntos de sus creaciones. También promueva actividades al aire libre como hacer tortas de barro, arena y practicar el juego de tirar la cuerda. Otros juegos que pueden ser de gran utilidad son las masas, abrir envases, juegos con velcros y perritos de ropa.
Manipulación La curiosidad es algo propio de esta etapa y le permite al niño descubrir y controlar sus movimientos para obtener algún resultado.	Use distintos tipos de materiales y juguetes como tornillos, herramientas, encajes y puzles. También se pueden reforzar estos aspectos en actividades cotidianas como abrir y cerrar puertas y cajones. Debe ser especialmente cauto en no dejar elementos que puedan ser peligrosos a su alcance.
Exploración Los diferentes estímulos sensoriales se presentarán en todas las etapas de su vida.	Presente los estímulos como algo divertido y amigable, déjelo jugar con barro, arena, pinturas y espumas. Deje que corra descalzo por la acera y el pasto. Permita el contacto con estos elementos aunque se ensucie y en caso de que así sea, estímúlelo a lavarse o cambiarse de ropa.
Coordinación Bimanual Sus movimientos ya son más controlados por lo que puede ir incrementando las exigencias.	Aproveche el juego simbólico para motivar al niño en esta etapa. Los juegos de tacitas, trasvasijado de porotos y agua, trasladar objetos con bandejas y construir con legos favorecen el desarrollo de la coordinación.



¡NO OLVIDAR CONTROL VISUAL PERIÓDICO!

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Disociación El desarrollo de la pinza es un proceso largo y complejo que resulta elemental para la mayoría de las actividades cotidianas.	Hay muchas actividades que puede realizar para trabajar los distintos tipos de pinza . Este es un proceso que implica fuerza, precisión y coordinación. Realice actividades como: punzado de plantillas, ensarte de cuentas, traslado de objetos con pinza de dedos y/o tenazas, coser en tablillas, entre otros.
Coordinación ojo-mano Esta es una etapa de juegos grupales. Ayude a su hijo a practicarlos.	Practique el lanzamiento de pelotas a un blanco, pasando una red o hacia otra persona. La idea es mejorar el gesto del lanzamiento (brazos detrás de la cabeza) y mejorar la precisión. También se puede practicar ensarte de argollas y traslado con tenazas de algún elemento haciendo carreras.
Precisión Prepare a su hijo para el ingreso al colegio.	Comience a explorar y utilizar los materiales escolares como el pegamento, goma, tijeras, saca puntas y lápices. Recuerde que hay materiales más indicados para niños de esta edad, por ejemplo, lápices gruesos y lavables, pegamento en barra ancho, estuches y mochilas con cierre grande, tijera de buena calidad y punta redonda. Enséñele a mantener estos materiales ordenados y en el recipiente o estuche que corresponda.
Autonomía Continúe reforzando la independencia en las actividades cotidianas.	De tiempo a su hijo para intentar realizar las cosas por sí mismo , otorgándole la ayuda estrictamente necesaria. Ya en esta etapa puede abrir y cerrar distintos tipos de cierres en el vestuario, como también sacar y poner distintas prendas de ropa. En la alimentación puede comer solo, usando tenedor y cuchara, bebiendo de un vaso sin derramar. Finalmente, permita que participe en sus actividades de higiene, dándole una esponja para que se jabone, recordándole usar servilletas y pañuelos, lavarse las manos y desarrollar la rutina de baño completa.



ESTILO DE APRENDIZAJE

Existe una serie de factores que influyen en el proceso de aprendizaje, entre ellos la atención, la percepción, la memoria y las funciones ejecutivas. Es importante conocer las características de cada niño con síndrome de Down para identificar su estilo particular de aprendizaje y de esta forma poder potenciar la adquisición significativa de nuevos conocimientos y habilidades. A continuación se presentan algunas dificultades que podrían darse en los procesos antes mencionados y las estrategias para trabajarlos.

CARACTERÍSTICAS

SUGERENCIAS

Atención

Períodos de atención disminuidos y dificultades para focalizarla ante un determinado estímulo.

- ▲ Seleccione los **estímulos** según tipo y cantidad y preséntelos de manera atractiva y entretenida. Por ejemplo, converse con él sobre los animales que vieron en la visita al zoológico. Seleccione los que para él fueron más llamativos, vaya nombrándolos de a uno y comentando algún elemento curioso de éste.
- ▲ Dé las **instrucciones** de forma clara, sencilla e individual. Procure mirarlo a los ojos y asegúrese de que está atendiendo.
- ▲ Plantee tareas desafiantes pero **posibles**. Por ejemplo, que clasifique elementos de la casa como cucharas y tenedores, que paree elementos que son iguales como calcetines o animales de juguetes.
- ▲ Recuerde que un niño entre 3 y 6 años, mantiene la atención de **7 a 9 minutos** promedio, según la maduración.



CARACTERÍSTICAS

SUGERENCIAS

Percepción

Dificultad en el seguimiento de instrucciones verbales, ya que su principal canal para adquirir información es el visual.

- ▲ Favorezca el seguimiento de instrucciones y de la rutina con el apoyo de **imágenes**.
- ▲ Haga un organizador visual con **fotos** de los distintos momentos de la rutina diaria (jugar, tomar té, bañarse, comer, dormir).
- ▲ Enséñele con su propio **ejemplo** la actividad que quiere que realice. Dígale “mira como yo lo hago y luego hazlo tú”.

Memoria

Dificultades para recordar elementos de la memoria de corto y largo plazo.

- ▲ Ejercite la memoria enseñándole al niño **canciones** infantiles o **rimas** simples, las cuales pueden repetir en distintos momentos del día como traslados en autos o momentos de espera.
- ▲ Para reforzar el recuerdo de instrucciones simples apoye a su hijo **repetiendo** juntos una palabra clave y relaciónela con una función o con una acción significativa.
- ▲ Puede tener un set de **tarjetas con dibujos** o fotos de elementos o situaciones de la vida diaria que le permitan reforzar lo que le dijo.
- ▲ Pegue una **foto** de los elementos que debe guardar o dejar en un determinado lugar. Por ejemplo, ponga una foto de autitos en el cajón que debe guardar los autos.

Función ejecutiva

Dificultades para planificar el desarrollo de una actividad y poca flexibilidad ante los cambios.

- ▲ Para apoyar la planificación puede **verbalizar los pasos** a medida que se va desarrollando la actividad.
- ▲ Ayúdelo a **secuenciar** las actividades que debe realizar en un determinado momento usando los marcadores temporales: primero, después y al final. Por ejemplo: “primero te lavarás las manos, después comerás y al final jugarás”.
- ▲ **Anticipe** con tiempo al niño los cambios y transiciones para que pueda prepararse.



AUTONOMÍA Y ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

La autonomía es la capacidad del niño para aprender habilidades que le permiten desenvolverse de manera independiente en su entorno y resolver problemas de la vida diaria por sus propios medios. La familia es el primer espacio de integración y autonomía para el niño, a medida que aprenda a desenvolverse en ella, ésta autonomía se proyectará en otros espacios sociales como el jardín o el colegio. Para lograr una adecuada autonomía es necesario tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

ALIMENTACIÓN

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
Promueva en su hijo los buenos modales en la mesa .	Cree instancias de comida familiar donde se valore verbalmente lo bueno que es comer usando cubiertos, con boca cerrada y sentado de manera adecuada. Por ejemplo “¡Qué bien te ves sentado derecho!”
Dele la oportunidad de que utilice los cubiertos adecuados para comer.	Primero utilizar la cuchara para comer todo tipo de alimentos. A medida que su desarrollo motor lo permita introduzca el tenedor y el cuchillo.
Busque la mejor forma de darle líquidos a su hijo.	Es importante encontrar la forma que más le acomode a su hijo para tomar líquidos, siguiendo la siguiente secuencia : <ul style="list-style-type: none">▲ Utilice el vaso con boquilla para darle todos los líquidos al niño, a excepción de la leche.▲ También puede usar bombilla si para él es más cómodo.▲ Hay niños que pasan de inmediato a tomar en vaso.
Favorezca hábitos de limpieza .	Después de comer enséñele a limpiarse la boca con la servilleta . Repetir éste acto hasta que se convierta en un hábito.
Es importante respetar los tiempos .	Cree rutinas durante las comidas. Establezca tiempos acotados para comer la ensalada, luego el plato de fondo y finalmente el postre. Todos los integrantes de la familia deben respetar los tiempos y no adelantarse entre un paso y otro.



VESTUARIO

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
Que participe al momento de vestirse.	A través del juego invite a su hijo a reconocer en qué partes del cuerpo se ponen las distintas prendas.
Vestirse con ayuda .	Que el niño ayude a ponerse y sacarse la ropa, verbalizando siempre cada una de las acciones que va realizando. Por ejemplo: “mete la mano en el chaleco, ahora sácate el calcetín”. Es conveniente situarse por detrás del niño para ayudarlo. De ese modo él verá en usted el modelo de acción, tal como él la debe realizar.
Primeros intentos de vestirse sin ayuda.	Coloque prendas superiores hasta la mitad, para que él termine la acción de ponérsela por completo. Realice lo mismo con los calcetines y los pantalones.
Ahora es capaz de vestirse solo .	Incentívalo a que se ponga zapatos del papá solo, para que la actividad sea más entretenida. Luego lo puede hacer con su ropa también.



AUTONOMÍA Y ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

ASEO Y ORDEN

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
En la rutina de baño .	Verbalice y realice en conjunto con su hijo la rutina de ir al baño, que implica: <ul style="list-style-type: none">▲ Bajarse los pantalones.▲ Bajarse los calzones / calzoncillos.▲ Sentarse en el WC.▲ Cortar el confort.▲ Limpiarse sola si es pipí.▲ Subirse los calzones / calzoncillos.▲ Subirse los pantalones.▲ Tirar la cadena.▲ Subir y bajar ambas tapas.
Lavado de manos.	La rutina de baño siempre debe ir seguida del lavado de manos, lo que implica: <ul style="list-style-type: none">▲ Subirse las mangas.▲ Abrir la llave.▲ Sacar el jabón.▲ Lavar las manos bajo el agua.▲ Cerrar la llave.▲ Secarse las manos con la toalla.▲ Bajarse las mangas.
Son muy importantes las rutinas .	Recuerde que es muy importante repetir los pasos de las rutinas para que el niño logre realizar éstas actividades de la vida diaria de manera autónoma.



OBJETIVOS

Que tome conciencia de su **presentación personal**.

ESTRATEGIAS

Ayude a su hijo a tomar conciencia de su presentación e higiene personal.

Antes de salir de la casa y frente a un espejo, chequee con él los siguientes puntos:

- ▲ ¿Estoy peinado?
- ▲ ¿Tengo mi nariz limpia?
- ▲ ¿Tengo mi cara limpia?
- ▲ ¿Tengo mis manos limpias?
- ▲ ¿Tengo mis dientes limpios?

IncentíVELO a que cuide y ordene sus pertenencias

Pídale al niño que mantenga su cajón ordenado, que **guarde** los juguetes cuando ha terminado de usarlos y que deje en un lugar a su alcance su mochila y chaqueta.

JARDÍN INFANTIL

OBJETIVOS

Favorecer la **independencia** en el entorno escolar.

ESTRATEGIAS

- ▲ Permita que su hijo guarde la colación y la libreta en su mochila.
- ▲ Mándele una colación que sea capaz de comer sin ayuda del adulto.
- ▲ Deje que cargue la mochila solo.
- ▲ Averigüe con sus educadoras cuáles canciones y juegos realizan en el jardín para repetirlos en la casa.



CONTROL DE ESFÍNTER

PREPARACIÓN

El control de esfínter es un proceso de aprendizaje que supone el paso desde un comportamiento reflejo automático a una conducta voluntaria y controlada. Este aprendizaje se encuentra dentro del ámbito de la autonomía y es fundamental para el desarrollo emocional, psicológico y social del niño.

En el síndrome de Down el entrenamiento del control de esfínter se inicia generalmente sobre los tres años, logrando la adquisición de éste a una edad promedio de 5 años, siendo el control nocturno más tardío. Es importante tener en cuenta que la variabilidad en la adquisición del control de esfínter es muy amplia entre un niño y otro.

¿CÓMO SABER CUÁNDO EL NIÑO ESTÁ PREPARADO?

PREGUNTA	CONSIDERACIONES
¿Los padres están preparados?	<p>Deben iniciar el proceso en forma positiva, contando con tiempo y capacidad de esfuerzo para desarrollar el entrenamiento.</p> <hr/> <p>Es fundamental disminuir la ansiedad de los adultos que están a cargo del entrenamiento, con el fin de hacer de éste una experiencia placentera y exitosa para el niño.</p> <hr/> <p>Observar y anotar en una tabla la frecuencia de evacuación (caca/pipi) del niño durante una semana. Si los intervalos entre pipí y pipí son de al menos una hora, el niño puede empezar el entrenamiento (anexo tabla 1, pag. 37).</p>



PREGUNTA

¿Está preparado su **hijo** para dejar el pañal?

CONSIDERACIONES

Un indicador importante será que mantenga su **pañal seco** por un periodo mínimo de una hora.

Sus evacuaciones (caca/pipí) siguen un **patrón regular** y predecible, es decir más o menos a la misma hora todos los días.

Indica cuando está hecho o da muestras de sentirse mojado o sucio.

Se siente **incómodo** cuando se hace encima o cuando se le ha dejado sin pañal durante un período de tiempo.

Se mantiene **sentado en el escusado** por al menos dos minutos.

Sigue **instrucciones simples** como: ven, siéntate o párate.



CONTROL DE ESFÍNTER

ENTRENAMIENTO

Una vez que se analizó y se determinó que el niño y los padres o cuidadores están preparados para comenzar el entrenamiento, se puede dar inicio al proceso de control de esfínter propiamente tal.

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Iniciar la rutina de baño.	<p>Cuando el niño está preparado se le debe comenzar a familiarizar con la rutina de baño.</p> <p>Para esto utilice un pañal de aprendizaje (pull up) y llévelo al baño cada una hora y media. Una vez en el baño, ayúdelo a realizar con apoyo la secuencia de pasos primordiales implicados en la tarea, es decir, bajarse los pantalones y pull up, sentarse en el baño, hacer pipí, limpiarse y subirse la ropa.</p> <p>Esto se realizará por un periodo de un mes o el tiempo que el niño lo requiera.</p>
Mostrar al niño que ya es un niño grande .	<p>Conversar con él, decirle que está creciendo y que los niños más grandes ya no usan pañales y van al baño a hacer pipí y caca como los papás y hermanos mayores. Esta conversación se debe dar en un contexto natural, utilizando un lenguaje sencillo, evitando imponer una nueva conducta, sino más bien invitándolo a usar el baño como los mayores.</p>
¡Fuera pañales!	<p>Ir a comprar calzones o calzoncillos con el niño para involucrarlo en el proceso de aprendizaje. Esta será una buena oportunidad para darle la posibilidad de elegir el que más le guste.</p> <p>En ese momento se sacan los pañales definitivamente en todos los contextos, sin vuelta atrás (excepto situaciones especiales).</p>
Hacer un horario .	<p>Lleve al niño cada una hora y media al baño. Siéntelo por al menos dos minutos. Ayúdelo a realizar la rutina completa y elógielo si logra hacer pipí. En caso contrario no se agobie y espere la próxima hora.</p>
Cuando esté en el baño .	<p>Cuando esté sentado, le puede decir lo que se espera que debe pasar. “Te vas a sentar en el baño y va a empezar a salir el pipí, y va a sonar como agüita”. No jugar en exceso para que no pierda el objetivo de lo que se está haciendo.</p>



OBJETIVO	ESTRATEGIA
Hacer el proceso lo más natural posible.	<p>No agobie al niño preguntándole constantemente si quiere ir al baño, así como tampoco hable excesivamente del tema, ya que eso podría tener consecuencias negativas dentro del proceso de entrenamiento, como que no quiera ir al baño, se haga en la ropa a propósito para no ir, estreñimiento, etc.</p> <p>Se debe tratar de hacer del proceso una experiencia lo más normal y placentera para el niño, haciéndolo sentir cómodo cada vez que use el baño.</p>
Lenguaje utilizado.	Es importante usar una terminología común entre las personas involucradas dentro del entrenamiento (casa/jardín/profesionales de apoyo), para referirse a hacer pipí o caca.
¿Qué pasa si tiene accidentes ?	<p>Al comenzar el entrenamiento el niño probablemente se hará muchas veces en su ropa. Por esto es importante tener en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none">-No decir al niño “no pasa nada”. Es mejor decir “la caca y el pipí van en el baño, entonces ahora te tienes que cambiar la ropa”. Luego de esto pedirle que ayude a cambiarse.-Usar siempre un tono de voz normal, no gritar ni hacerle sentir vergüenza.-Evitar decirle que es una guagua, castigarlo o mostrarse molesto.
Preguntarle si quiere hacer pipí o caca.	Entre 10 a 15 minutos antes de la hora en la que acostumbra a ir. Acompañarlo al principio y posteriormente indicárselo con palabras o gestos para que lo haga solo.
Diferenciar pipí de caca.	Ayúdelo a identificar cuando hace cada una. Para esto es necesario verbalizar la acción cada vez que ocurra, haciendo que el niño repita verbalmente o realice un gesto específico en cada caso.
No saldrá del baño...	Hasta que haya hecho la rutina completa , independiente si hace o no pipí. Siempre debe salir del baño vestido.
Para favorecer que el niño avise .	<p>Cada vez que lleve al niño al baño se deberá reforzar verbalmente la acción de hacer pipí o caca, diciendo “pipí” o “quiero pipí”.</p> <p>Si no puede hacerlo verbalmente deberá indicar con gestos.</p>
Se elogiará .	Cada vez que el niño avise o de muestras de hacerlo, llevándolo rápidamente al baño.



CONTROL DE ESFÍNTER

MEDIDAS COMPLEMENTARIAS

Con el fin de favorecer el entrenamiento y consolidación del control de esfínter es necesario tener en cuenta una serie de medidas que complementarán el proceso.

OBJETIVO	ESTRATEGIA
Iniciar el entrenamiento en periodos de primavera-verano .	El uso de ropa liviana como short o traje de baño y chalas favorecerá el poder cambiarlo en forma rápida. El buen tiempo impedirá que los “accidentes” sean perjudiciales para su salud.
Partir con el entrenamiento de día .	Siempre será más fácil que aprendan durante el día porque es el momento en que va más veces al baño. Cuando logre controlar de día en forma constante podrá sacar los pañales en la noche . Esto ocurre generalmente un año más tarde que el control diurno.
Dar abundantes líquidos durante el día.	Lo que favorecerá que el niño haga pipí cuando corresponde y permitirá observar con mayor facilidad la frecuencia con que hace.
Limitar la ingesta de líquidos durante la noche.	Intentar no darle de tomar cuando se acerque la hora de dormir (no después de las 19:00 hrs). En caso que sea necesario sustituir la leche por yogurt.
Llevarlo al baño antes de dormir y al despertar.	Acostumbrarlo como rutina a ir al baño antes de acostarse y como primera acción al despertar.



OBJETIVO	ESTRATEGIA
Hacer siempre en el baño.	Evitar enseñarle a hacer en cualquier lugar (jardín, patio, plantas). El niño debe aprender que el baño es “el lugar” para hacer pipí y caca y que es algo privado. Si se usa una pelela, esta debe estar solo dentro del baño.
Dar confianza usando artículos que ayuden al proceso.	El uso de adaptadores y apoya pies facilita que el niño se sienta más seguro y cómodo.
Usar apoyos visuales .	Pegar en un lugar visible del baño la secuencia de pasos que el niño debe seguir (bajar su ropa, sentarse en el escusado, hacer pipí/caca, limpiarse y subir su ropa) y lavarse las manos.
Dar refuerzos positivos .	Dar refuerzo verbal a través de elogios (¡lo hiciste bien!, ¡te felicito!) o refuerzo concreto (poniendo en una hoja un sticker) cada vez que el niño hace en el escusado.
Evitar los distractores .	Llevar al baño elementos distractores como teléfonos, tablets o juguetes, solo hará que el niño desvíe su atención de lo que interesa.



PRE REQUISITOS INGRESO AL COLEGIO

El paso al colegio es un gran cambio en la vida del niño, para acceder a este nuevo desafío debe contar con ciertas condiciones que le permitan enfrentar la vida escolar con éxito y desarrollar al máximo sus potencialidades, para ello es necesario que desde el hogar se estimule al niño para que de manera natural vaya adquiriendo dichas conductas de manera que sean para él un facilitador de este paso tan importante en su vida y la de su familia.

PRE REQUISITO	SUGERENCIA
Tener al menos 2 años de desfase con el curso que se integra.	¡No se apure para que su hijo entre al colegio! Su proceso madurativo tiene una latencia de tiempo más amplia para lograr ciertos hitos y si se integra muy pequeño, la diferencia con sus compañeros en este aspecto será muy notoria, tanto en lo que se refiere al aprendizaje, como a la conducta, lo que interferirá con su integración escolar.
Compromiso familiar.	No es sólo el niño el que ingresa al colegio, su familia también. Una familia participativa y atenta a las necesidades del niño y del colegio es una gran facilitador de la inclusión escolar. Cumpla con las normas, materiales solicitados, uniforme, responda las comunicaciones a tiempo. Intente integrarse al grupo de apoderados, pues serán un gran apoyo. No pida diferencias para su hijo y trate de que se integre en forma normal a los distintos requerimientos del colegio.
Seguimiento de instrucciones .	El colegio implica una serie de normas, instrucciones y rutinas. Estimule en el hogar que el niño vaya respondiendo en forma habitual a lo que se le indica, haciendo caso en forma cada vez más inmediata a lo que se le solicita. Refuércelo cuando lo haga y coméntele lo orgulloso que está por ello.



PRE REQUISITO	SUGERENCIA
Permanecer en su lugar de trabajo .	El trabajo escolar requiere que el niño se mantenga en los lugares asignados por períodos de tiempo prolongados. Estimule a que su hijo permanezca en el lugar correspondiente al comer, al ver televisión, en el parque, los juegos, etc. Vaya aumentando los tiempos de permanencia en un lugar o actividad en forma progresiva.
Control de esfínter.	Ésta es una gran tarea que para ingresar al colegio ya debe estar lograda. Probablemente todos sus compañeros ya han consolidado el control de esfínter y él no puede ser la diferencia, pues la dinámica del curso lo exige. Hay que lograr incluso que avise de manera espontánea cuando tiene ganas de ir al baño y no sólo cuando se lo indican.
Interacción con los pares .	Acostumbre a su hijo a estar con otros niños : primos, vecinos o amigos. Que sea capaz de relacionarse con los demás de manera natural, que comparta con los otros y se relacione con ellos en forma amigable. Entréguele herramientas que favorezcan ésta interacción, por ejemplo: enséñele a respetar turnos, a pedir las cosas en vez de quitarlas y a jugar los juegos de los niños de esa edad.



PAUTAS DE SALUD

EDAD PRE ESCOLAR (3 a 6 años)

EXÁMEN	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	6 AÑOS
Control pediátrico	Control mensual	Control mensual	Control mensual	Control trimestral
Evaluación ortopédica				
Evaluación oftalmológica				
Evaluación auditiva				
Evaluación endocrinológica				
Control odontológico	Control semestral	Control semestral	Control semestral	Control semestral
Evaluación neurológica	▲	▲	▲	▲
Análisis de Sangre				
Evaluación gastroenterológica				
RX Atlantoaxoidea		▲	▲	▲
Evaluación del sueño (SAOS)				

▲ Según requerimientos

Realizar

No Realizar

Adaptado de Programa Iberoamericano de Salud para personas con Síndrome de Down.

Revisado por Dr. Eduardo Moreno Vivot, Asesor médico ASDRA y Down 21 Chile.



ANEXO TABLA 1

Indicar si es pipí (p) / Si es caca (c)

NOMBRE:

FELCHA:

SEMANA:

HORA	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM
La levantarse							
Antes del desayuno							
A media mañana							
Antes de comer							
Antes de la siesta							
Después de la siesta							
A media tarde							
Antes de la cena							
Después de la cena							
Al acostarse							



APUNTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.



APUNTES

Handwriting practice area consisting of 20 horizontal dotted lines.

CUADERNILLO **PRE ESCOLAR** (3 a 6 años)

Alrededor de los 3 años el niño comienza a tener su primer contacto con el mundo más allá de su familia, pues suele ingresar al jardín infantil y se abre ante él un sin fin de oportunidades. Junto con ello se espera que poco a poco vaya conquistando espacios de autonomía.

El rol que desempeñan los adultos que lo rodean es decisivo, pues se trata de darle los apoyos que requiere para que pueda aprender y desarrollarse, procurando no sobreprotegerlo. Por otra parte, éste es un período clave para trabajar la regulación de la conducta, que es la llave que abre las puertas a la integración social y escolar.

A continuación encontrará diversas sugerencias para favorecer el desarrollo de su hijo de un modo integral.

FUNDACIÓN CHILENA
PARA EL SÍNDROME DE DOWN



+562 2217 5751

San Enrique 14.470 Lo Barnechea. Santiago, Chile

www.complementa.cl